

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ
РАННЕЙ ПОМОЩИ В
КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТА
« ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**



**Руководитель Службы ранней помощи:
Пахно Татьяна Владимировна**

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

01 января 2019 года – 31 декабря 2024 года



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ"



Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

| показатели | Период, год | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее – НКО) в Хабаровском крае, тыс. единиц | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля граждан в Хабаровском крае, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 |

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ «ЛУЧИКИ»

*Структурное подразделение
КГКОУ ШИ 3*



Цель: создание условий комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения).

Регламентирующие документы:

1. Положение о Службе
2. Рабочая программа СРП
3. Индивидуальные карты ранней помощи (на каждого ребёнка)
4. Индивидуальные программы ранней помощи (ИПРП)
5. План работы на год
6. Расписание работы специалистов
7. Договоры о сотрудничестве с медицинскими, дошкольными, социальными учреждениями
8. Журнал отчисления и зачисления семей с детьми от 0 до 3х лет в Службу ранней помощи
9. Журнал регистрации обращений в Службу ранней помощи
10. Журнал учета оказываемых услуг Службой ранней помощи

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ (СРП)

Ранняя помощь – это целостная, сложная, многомерная, открытая, социально ориентированная и социально-адаптивная система, обладающая комплексом философских, содержательных, структурных, процессуальных и динамических характеристик, нацеленная на профилактику и предотвращение возможных проблем в развитии ребенка, на коррекцию и компенсацию имеющегося у него неблагополучия, на сопровождение и поддержку его семьи



ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

- ▶ междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательная, социально-эмоциональная, двигательная, коммуникативная и речевая, самообслуживание);
- ▶ выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- ▶ оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку;
- ▶ осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
- ▶ обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
- ▶ содействие развитию инклюзивного дошкольного образования;
- ▶ профилактика социального сиротства

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СРП

- ▶ Семейно-центрированная деятельность
- ▶ Междисциплинарный подход
- ▶ Партнерство
- ▶ Добровольность
- ▶ Открытость
- ▶ Конфиденциальность
- ▶ Уважение к личности
- ▶ Сетевое взаимодействие



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ



Диагностический этап

Поисковый этап

Консультативно-проективный этап

Деятельностный этап

Рефлексивный этап

СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ «ЛУЧИКИ»

| № | Должность | ФИО | Образование |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Руководитель СРП, учитель-дефектолог | Пахно Татьяна Владимировна | ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный гуманитарный университет» г. Хабаровск, 2019г., Специальное дефектологическое образование, профиль «Логопедия»; АНО ДПО «ВГАППССС» «Олигофренопедагогика» Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» (340 ч.). |
| 2 | Педагог-психолог | Домбаева Екатерина Яковлевна | ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет», 2013г., Специальная психология и педагогика; ООО «Учитель» «Дефектология в образовательной организации». Олигофренопедагог (520 ч.). |
| 3 | Учитель-логопед | Малашкина Ольга Альбертовна | ВПО Хабаровский Дальневосточный гуманитарный университет, 2014г., «Логопедия», учитель-логопед, ХКИРО «Основы логопедической помощи детям раннего возраста», 2019г. (72 ч.). |
| 4 | Тьютор | Ващенко Лидия Александровна | КГАО ОУ среднего специального образования «Хабаровский технологический колледж», ФГБОУ ВПО АмГПГУ «Технология» (502 ч.); Мотивация учебной деятельности в условиях реализации ФГОС» (72 ч.). |

ГРУППЫ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

1. **Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи**
2. **Проведение оценочных процедур для составления ИПРП**
3. **Разработка ИПРП, реализация ИПРП**
4. **Услуги, оказываемые ребенку и его семье без составления ИПРП**

УСЛОВИЯ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ РАННЕЙ ПОМОЩИ, ОКАЗЫВАЕМЫХ В РАМКАХ ИПРП

Процесс оказания услуги

Форма обслуживания

Длительность оказания услуги

Результат оказания услуги

- посредством консультирования родителей
- посредством организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями

- очно
- дистанционно
- индивидуально
- в группе

Еженедельно в течение срока реализации ИПРП
Не менее 6 месяцев

- Положительная динамика функционирования ребенка
- повышение родительской компетентности в области развития у ребенка необходимых навыков

ЭТАПЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ В СЛУЖБЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НАПРАВЛЕНИЕ | Обращение семьи в СРП <ul style="list-style-type: none">- по собственной инициативе- по рекомендации внешнего специалиста- по направлению внешней организации |
| ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА И ЕГО СЕМЬИ В ПРОГРАММУ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП | <ul style="list-style-type: none">- Прием обращения от родителей, определение потребности ребенка и семьи; заполнение индивидуальной документации листа обращения- Междисциплинарная (командная) консультация- Индивидуальная консультация со специалистом- Однократная встреча с семьей, с целью исследования состояния ребенка и семьи для определения наличия задержки в развитии ребенка или риска ее возникновения, что позволяет определить необходимость включения семьи в программу сопровождения- Междисциплинарное обслуживание планируемых направлений психолого-педагогической деятельности в программах ранней помощи |
| ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ | <ul style="list-style-type: none">- <u>Краткосрочное предоставление услуг</u>: Всё благополучно (ограничение жизнедеятельности не выявлено) - консультирование семьи, домашнее воспитание- <u>Долговременное предоставление услуг</u>: принятие решения о входе в программу ранней помощи, включение семьи в программу сопровождения, углубленная междисциплинарная оценка, составление индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП), реализация ИПРП- <u>Пролонгированное консультирование</u>: все благополучно – домашнее воспитание, имеется биологический или социальный риск ребёнка - включение семьи в программу сопровождения . Контроль с периодической оценкой развития |
| ЭТАП ОКОНЧАНИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП | <ul style="list-style-type: none">- Краткосрочное предоставление услуг: Оценка результатов, дальнейшее планирование (на основе диагностики)- Долговременное предоставление услуг: Оценка результатов, дальнейшее планирование (на основе диагностики)- Пролонгированное консультирование: Всё благополучно - Домашнее воспитание- Беспокойство риск - принятие решения о входе в программу ранней помощи |

Для каких детей подходит программа Службы ранней помощи:

**Для детей (от рождения до 3х лет)
которые отстают от норм развития в
какой то одной из областей
жизнедеятельности ребёнка:
двигательной, речевой, зрительной и т.п.*

**Для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)*

**Для детей-инвалидов*

**Для детей социального риска*



Направления работы Службы ранней помощи:

Специально подготовленная
развивающая среда

Зона развития крупной моторики

Сенсорная зона

Зона развития мелкой моторики

Зона развития речи

Зона установления причинно-
следственных связей и перехода от
действия к деятельности

Психологическая поддержка семьи
и ребёнка

Психологическая диагностика развития ребенка, оценка качества взаимодействия между ребенком и родителями, психологическое консультирование семей/ пар «мать-дитя» по вопросам, касающимся социально-эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста, психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями, индивидуальная и групповая работа с детьми имеющими нарушения в области социально-эмоционального развития.

Психологическая поддержка семьи
и ребёнка

Определение физического, функционального состояния ребенка и анализ позитивных и негативных факторов, влияющих на его развитие.

Психологическая
поддержка семьи и
ребёнка

Определение физического, функционального состояния ребенка и анализ позитивных и негативных факторов, влияющих на его развитие.

Междисциплинарная команда специалистов

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Варианты завершения программы Службы ранней помощи

Решение о завершении программы может быть принято по ряду обстоятельств:

1. На основании удовлетворения запроса родителей и достижения ребенком определенного уровня развития;
2. По достижению 4 лет ребенка и семью переводят в другие программы (КЦПД РАС ТМНР «Северный»);
3. Организация окончания программы – это процесс, в котором обязательно идет подготовка родителей к расставанию. С родителями проводятся беседы о будущем ребенка, дается информация о возможных вариантах дальнейшего сопровождения и пр. Специалисты выдают родителям заключение об особенностях развития ребенка и рекомендации.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Психолого-педагогическое сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста

1. Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.);
2. Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка;
3. Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком;
4. Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
5. Ребенок способен к социально приемлемым способам выражения всего спектра эмоциональных реакций (радости, интереса, удивления, страха, гнева, печали) и регулированию их, в соответствии с возрастом;
6. Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях стресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого.

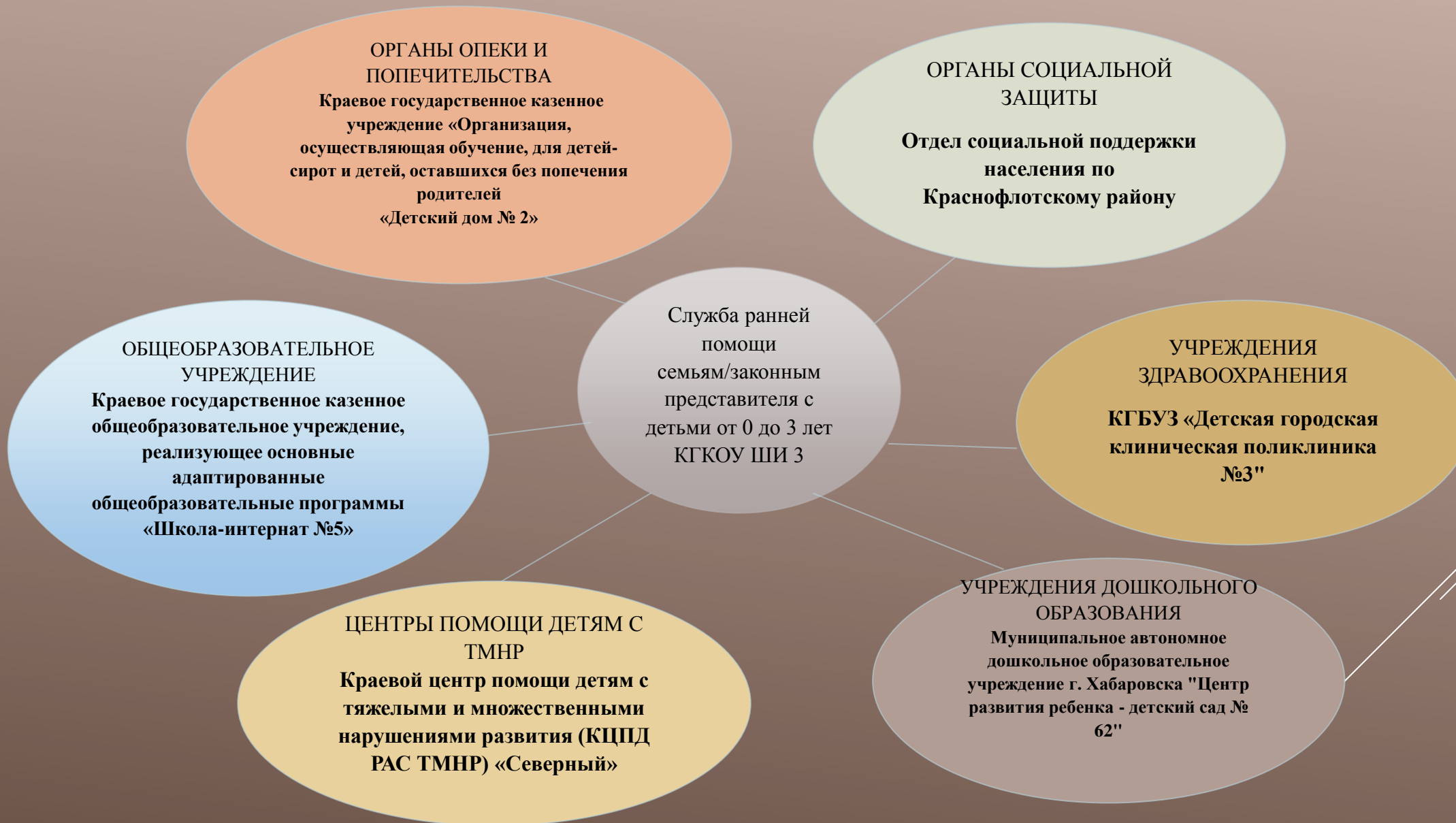
Развития детей младенческого и раннего возраста

1. Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними.
2. В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
3. Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека;
4. Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния;
5. В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
6. На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
7. Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей;
8. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
9. В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.).

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, В КОТОРЫЙ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



БЛАГОДАРИМ ЗА

ВНИМАНИЕ!

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, located in the lower right quadrant of the image.